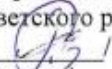


«Рассмотрено»
Руководитель МО

Д.Ш. Шайхутдинова/
Протокол №80 от
«31» августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ
«Многопрофильный лицей
№187» Советского района
г.Казани 
Г.Р. Гильманова/
«31» августа 2021г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Многопрофильный
лицей №187» Советского
района г.Казани

Т.Г. Галеева/
Приказ №80
от «31» августа 2021г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №187» Советского района г.Казани**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Книга добра»
(духовно-нравственное направление)**

уровень образования: основное общее образование
класс: 5А

разработчик: Трухова Карина Михайловна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению «Книга добра» с учащимися 5 класса рассматривается как самостоятельный предмет в учебно-воспитательном процессе. Он рассчитан на регулярную работу с детьми по приобщению их к основам этической культуры.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. *Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Занятия «Книга добра» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

I. Описание места курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «Книга добра» в 5 классе выделяется 35 учебных часа (1 ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «**Книга добра**» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование

основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 5 класса обучающиеся должны знать:

1. Заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках. У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У школьника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

II. Содержание курса

№	Раздел, тема	Форма	Вид деятельности	Количество часов
Раздел №1. Культура общения (8 часов)				
1.	Традиции общения в русской семье.	Лекция	Воспитательная	1
2.	«Домострой».	Семинар	Воспитательная	1
3.	Культура общения в современной семье.	Лекция	Воспитательная	1
4.	Вежливый отказ, несогласие.	Беседа	Проблемно-ценностное общение	1
5.	Афоризмы о культуре общения.	Лекция	Воспитательная	1
6.	Этикетные ситуации.	Игра	Воспитательная	1
7.	Играем роль воспитанного человека.	Беседа	Проблемно-ценностное общение	1

8.	В мире мудрых мыслей.	Семинар	Воспитательная	1
Раздел № 2. Самопознание и самовоспитание (14 часов)				
9.	Познай самого себя.	Беседа	Проблемно-ценностное общение	1
10.	Мои достоинства и недостатки.	Игра	Воспитательная	1
11.	Значение имени в судьбе человека.	Семинар	Воспитательная	1
12.	Мой тип темперамента.	Беседа	Проблемно-ценностное общение	1
13.	Большое значение маленьким радостям.	Лекция	Воспитательная	1
14.	Три ступени, ведущие вниз (пагубные привычки).	Семинар	Воспитательная	1
15.	Как я работаю над собой.	Беседа	Проблемно-ценностное общение	1
16.	Афоризмы о самовоспитании.	Лекция	Воспитательная	1
17.	Тренинг: мои сильные и слабые стороны.	Беседа	Проблемно-ценностное общение	1
18.	Внутренняя и внешняя красота человека.	Лекция	Воспитательная	1
19.	Тренинг: загляни в себя.	Беседа	Проблемно-ценностное общение	1
20.	Моё место в жизни.	Беседа	Проблемно-ценностное общение	1
21.	Вверх по лестнице жизни.	Семинар	Воспитательная	1
22.	Письмо в будущее.	Беседа	Проблемно-ценностное общение	1
Раздел № 3. Общечеловеческие нормы нравственности (7 часов)				
23.	Заповеди: как мы их исполняем.	Лекция	Воспитательная	1
24.	О сострадании и жестокосердии.	Семинар	Воспитательная	1
25.	Тренинг: умей сказать «Нет».	Беседа	Проблемно-ценностное общение	1
26.	Лгать нельзя, но если...?	Семинар	Воспитательная	1
27.	Всегда ли богатство счастье?	Лекция	Воспитательная	1
28.	Спешите делать добро.	Семинар	Воспитательная	1
29.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	Лекция	Воспитательная	1
Раздел № 4. Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (6 часов)				
30.	В трудной ситуации попытаемся разобраться.	Лекция	Воспитательная	1

31.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	Семинар	Воспитательная	1
32.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	Лекция	Воспитательная	1
33.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	Семинар	Воспитательная	1
34.	Выстраиваем правильное общение друг с другом.	Лекция	Воспитательная	1
35.	Чему мы научились на уроках этики.	Беседа	Проблемно-ценностное общение	1

III. Тематическое планирование

№	Тема	Форма
Раздел №1 <u>Культура общения</u>		
1.	Традиции общения в русской семье.	Лекция
2.	«Домострой».	Семинар
3.	Культура общения в современной семье.	Лекция
4.	Вежливый отказ, несогласие.	Беседа
5.	Афоризмы о культуре общения.	Лекция
6.	Этикетные ситуации.	Игра
7.	Играем роль воспитанного человека.	Беседа
8.	В мире мудрых мыслей.	Семинар
Раздел № 2 <u>Самопознание и самовоспитание</u>		
9.	Познай самого себя.	Беседа
10.	Мои достоинства и недостатки.	Игра
11.	Значение имени в судьбе человека.	Семинар
12.	Мой тип темперамента.	Беседа
13.	Большое значение маленьким радостям.	Лекция
14.	Три ступени, ведущие вниз (пагубные привычки).	Семинар
15.	Как я работаю над собой.	Беседа
16.	Афоризмы о самовоспитании.	Лекция
17.	Тренинг: мои сильные и слабые стороны.	Беседа
18.	Внутренняя и внешняя красота человека.	Лекция
19.	Тренинг: загляни в себя.	Беседа
20.	Моё место в жизни.	Беседа
21.	Вверх по лестнице жизни.	Семинар
22.	Письмо в будущее.	Беседа
Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>		
23.	Заповеди: как мы их исполняем.	Лекция
24.	О сострадании и жестокосердии.	Семинар

25.	Тренинг: умей сказать «Нет».	Беседа
26.	Лгать нельзя, но если...?	Семинар
27.	Всегда ли богатство счастье?	Лекция
28.	Спешите делать добро.	Семинар
29.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	Лекция
Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?</u>		
30.	В трудной ситуации попытаемся разобраться.	Лекция
31.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	Семинар
32.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	Лекция
33.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	Семинар
34.	Выстраиваем правильное общение друг с другом.	Лекция
35.	Чему мы научились на уроках этики.	Беседа

IV. Учебно-методическое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение

1. Как проектировать универсальные учебные действия в средней школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. - 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. - 2004-2007. - №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. - 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (среднее общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. - 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. Тесты и практические задания / В.Н. Суслов. - М.: Просвещение, 2010. - 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. - 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. - 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей школьного возраста [Текст] / сост. В.Г. Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина А.И. Этическая грамматика [Текст] / А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. - 140 с.